

**PROCEDIMIENTO SELECTIVO CUERPO ENSEÑANZA SECUNDARIA 2021  
ESPECIALIDAD 377 - PROCESOS SANITARIOS**

**SUPUESTO PRÁCTICO 1**

**1. Realización de operaciones en situaciones de atención sanitaria especial (administración de medicación, soporte vital avanzado, otra atención en situaciones especiales) y apoyo psicológico a víctimas y equipos de intervención.**

**Situación**

Los bomberos rescatan a un varón de 45 años y 80 kg de peso de un incendio producido en una nave industrial cerrada de almacenamiento de espumas de poliuretano. El equipo de soporte vital avanzado (SVA) que acude al lugar encuentra al paciente consciente. No hay más víctimas.

Las constantes son:

- FC: 110 ppm.
- FR: 28 rpm.
- TA: 150/100 mmHg.
- Saturación de oxígeno mediante pulsioximetría SatO<sub>2</sub>: 90%

El paciente refiere sensación de disnea, cefalea, mareos y presenta dificultad de concentración. Se observan quemaduras de segundo y tercer grado en la mitad inferior de la espalda y en la parte posterior de ambos miembros inferiores. El paciente no siente dolor en la espalda quemada pero sí en los miembros inferiores donde se evidencian flictenas.

**-Responda de forma detallada a las cuestiones planteadas sobre la atención sanitaria especializada en el ámbito prehospitalario de este caso.**

1. Explique la valoración y el manejo inicial de este paciente en el ámbito prehospitalario.
2. Indique la fluidoterapia en este paciente (Debe especificar el tipo de fluido, calcular la cantidad total que se estima administrar en las primeras 24 horas, así como los ml/h en las primeras horas después de la lesión)
3. Especifique el tratamiento farmacológico indicado en este paciente y otras medidas terapéuticas.
4. El médico decide intubar y considera una vía aérea difícil. Explique la técnica de secuencia rápida de intubación. Debe detallar la secuencia ordenada de actuación, el equipamiento y materiales imprescindibles y citar al menos tres fármacos necesarios indicando su función. Indique el dispositivo que puede considerar adecuado para ayudar a la intubación de este paciente. Justifique la respuesta.

**2. Intervención didáctica**

Desarrolle la intervención didáctica del supuesto planteado centrándose en la atención del paciente quemado y en el contexto que se indica. Debe tener en cuenta los aspectos metodológicos y organizativos que incidan en estrategias y procesos de enseñanza y aprendizaje competenciales e inclusivos.

Se encuentra usted trabajando como docente en un centro integrado de formación profesional situado en una isla capitalina que cuenta con una amplia oferta formativa en la familia de Sanidad.

El segundo curso del ciclo formativo de grado de medio de Emergencias Sanitarias tiene en el aula un grupo de 18 alumnos/as con una alta diversidad en cuanto a edades, formas de acceso al ciclo y niveles de formación. No hay alumnado repetidor y una alumna certifica hipoacusia leve unilateral.

El centro dispone de talleres con equipamiento, materiales y una ambulancia preparada para realizar las prácticas del ciclo.

GRUPO IVEP  
Preparadores



**PROCEDIMIENTO SELECTIVO CUERPO ENSEÑANZA SECUNDARIA 2021  
ESPECIALIDAD 377 - PROCESOS SANITARIOS**

**SUPUESTO PRÁCTICO 2**

**1. Elaboración y supervisión de dietas adaptadas a pacientes y colectivos, según su patología específica**

Varón de 58 años, 170 cm de estatura y 90 kg de peso. Trabaja 8 horas diarias en una oficina como auxiliar administrativo. Fumador habitual, consume café a diario y bebe alcohol los fines de semana. Ha sido diagnosticado de diabetes mellitus no insulino dependiente e hipertensión arterial leve. En su última analítica la bioquímica ha dado las siguientes cifras: colesterol plasmático, 285mg/dl; LDLc, 165 mg/dl; HDLc, 20mg/dl y triglicéridos, 200 mg/dl.

Utilizando el método de la OMS y considerando que realiza un grado de actividad física ligera, resolver las siguientes cuestiones:

1. Calcular el IMC. Comentar los resultados
2. Calcular las necesidades energéticas VCT teniendo en cuenta su peso real
3. Calcular los valores energéticos diarios VCT utilizando el «peso corregido»
4. Distribución calórica (en kcal) en cada una de las tomas diarias y nutrientes utilizando el VCT obtenido con el «peso corregido»
5. Realizar la dieta personalizada por intercambios, distribuyéndolos por número de ingestas a lo largo del día
6. Teniendo en cuenta su perfil clínico, las patologías del paciente revelan un síndrome que constituye uno de los principales problemas de salud pública del s. XXI. Identificar el síndrome y explicar por qué la dieta es esencial para su prevención y tratamiento
7. Recomendaciones dietéticas generales más urgentes para mejorar su estado
8. Qué debe tenerse en cuenta en la elaboración de la dieta para seguir un patrón dietético DASH
9. Relación entre la dieta que debe aplicarse y la litiasis biliar
10. Explicar la homeostasis de la glucosa en la diabetes mellitus
11. Indicar los factores de riesgo que debería modificar el paciente para prevenir un accidente cerebrovascular (ACV)
12. En caso de cronificarse el síndrome, indicar sus consecuencias microangiopáticas

Dato

METABOLISMO BASAL (OMS-FAO)	
Edad	Varón
30 a 60	$(11'6 \times \text{kg}) + 879$

**2. Intervención didáctica**

Desarrolle una intervención didáctica utilizando el contexto que se indica teniendo en cuenta los aspectos metodológicos y organizativos que incidan en estrategias y procesos de enseñanza y aprendizaje competenciales e inclusivos.

Se encuentra usted trabajando como docente en un centro integrado de formación profesional ubicado en una isla capitalina. La oferta educativa del centro comprende ciclos formativos de las familias profesionales de Sanidad, Servicios Socioculturales y a la Comunidad, Seguridad y Medioambiente, y Mantenimiento y Servicios a la Producción. El centro cuenta con infraestructura adecuada para el desarrollo de la actividad docente en un ciclo de estas características. Tiene un aula dotada de los elementos necesarios para las sesiones teóricas (pizarra, ordenador, proyector multimedia, biblioteca de aula) y prácticas (material para medición antropométrica) También tiene un laboratorio equipado adecuadamente para las prácticas del ciclo y un aula de informática con programas actualizados para la elaboración de dietas.

El segundo curso del ciclo formativo de grado superior de Dietética está formado por 20 alumnos con un nivel socioeconómico medio-bajo que se desplazan a diario desde distintos municipios de la isla y presentan por lo general una alta motivación en las clases. Su nivel de formación es variado. Dos alumnos son licenciados universitarios en Biología; la mayor parte procede de Bachillerato; otros, de ciclos formativos de grado medio de Sanidad, y una alumna accede a estos estudios tras varios años alejada del mundo académico. Un alumno presenta discapacidad auditiva.

GRUPO IVEP  
Preparadores



**PROCEDIMIENTO SELECTIVO CUERPO ENSEÑANZA SECUNDARIA 2021  
ESPECIALIDAD 377 - PROCESOS SANITARIOS**

**SUPUESTO PRÁCTICO 3**

**1. Lectura y descripción microscópica de las características celulares de una muestra citohistológica**

Responder ordenadamente a las cuestiones que a continuación se plantean relacionadas con las imágenes suministradas, identificándolas con su correspondiente número.

**Imagen 1**

1. Indicar la zona en la que se ha realizado la biopsia para que sea compatible con este corte histológico
2. Identificar a este aumento tres tipos diferentes de tejido
3. Justificar las diferencias que se aprecian en el corion de la mitad superior respecto al de la mitad inferior de la imagen
4. Describir los epitelios de revestimiento que se aprecian en la imagen

**Imagen 2**

1. Indicar la zona en la que se ha realizado la biopsia para que sea compatible con este corte histológico
2. Nombre que recibe el epitelio de revestimiento y caracterización del tipo de células
3. En la parte más periférica del estroma, indicar qué características tiene el tejido y cómo se denomina
4. Describir el parénquima según lo apreciado en la microfotografía

**Imagen 3**

1. Describir las células de la microfotografía teniendo en cuenta los índices correspondientes a las hormonas que están actuando
2. Expresar el índice de maduración aproximado
3. Establecer la relación con la fase del ciclo compatible con la imagen

**Imagen 4**

1. Describir las células y elementos que se observan en la microfotografía
2. Describir el fenómeno que se está produciendo, teniendo en cuenta las hormonas que están actuando.
3. Expresar el índice de maduración aproximado

**Imagen 5**

1. Distinguir las células que se observan
2. Justificar la coexistencia de los tipos diferenciados de las células de la imagen
3. Indicar el momento en que se considera normal encontrar esta coexistencia celular

**Imagen 6**

1. Identificar las células que aparecen en la imagen
2. Describirlas teniendo en cuenta su disposición
3. Considerando su procedencia, indicar la zona en la que se ha realizado la toma de la muestra

GRUPO IVEP  
Preparadores



### Imagen 7

1. Identificar las células que aparecen en la imagen
2. Señalar si se trata o no de un cambio reactivo y con qué se corresponde
3. Indicar y justificar si es o no positivo para lesión intraepitelial o malignidad

### Imagen 8

1. Señalar cómo se denominan las células que se observan en la microfotografía
2. Señalar si se trata de un proceso reactivo de las células. En este caso, explicar el motivo
3. Indicar y justificar si es o no positivo para lesión intraepitelial o malignidad

### Imagen 9

1. Indicar con qué se corresponden los efectos citopáticos de las células reactivas que se observan en la imagen
2. Describir estos efectos citopáticos
3. Justificar si son o no positivos para lesión intraepitelial o malignidad

### Imagen 10

1. Indicar con qué se corresponden los efectos citopáticos de las células reactivas que se observan en la imagen
2. Describir estos efectos citopáticos
3. Justificar si son o no positivos para lesión intraepitelial o malignidad

## **2. Intervención didáctica**

Desarrolle una intervención didáctica utilizando el contexto que se indica teniendo en cuenta los aspectos metodológicos y organizativos que incidan en estrategias y procesos de enseñanza y aprendizaje competenciales e inclusivos.

Se encuentra usted trabajando como docente en un centro integrado de formación profesional ubicado en una isla capitalina. La oferta educativa del centro comprende ciclos formativos de las familias profesionales de Sanidad, Servicios Socioculturales y a la Comunidad, Seguridad y Medioambiente, y Mantenimiento y Servicios a la Producción. El centro cuenta con infraestructura adecuada para el desarrollo de la actividad docente en un ciclo de estas características. Tiene un aula-laboratorio dotada de los elementos necesarios para las sesiones teóricas (pizarra, ordenador, proyector multimedia, biblioteca de aula) y prácticas (20 microscopios ópticos de campo luminoso, uno de ellos con cámara fotográfica digital incorporada y un amplio banco de muestras histológicas y citológicas) También tiene dos aulas de informática.

El segundo curso del ciclo formativo de grado superior de Anatomía Patológica y Citodiagnóstico tiene 20 alumnos con un nivel socioeconómico medio-bajo que se desplazan a diario desde distintos municipios de la isla y presentan por lo general una alta motivación en las clases. Su nivel de formación es variado. Una alumna tiene licenciatura universitaria en Biología y otra en Veterinaria; un alumno tiene estudios incompletos de Medicina; diez acceden del Bachillerato; dos alumnas, del ciclo formativo de grado superior en Laboratorio Clínico y Biomédico; y cinco alumnos, de ciclos formativos de grado medio de Sanidad. Una alumna tiene reconocida una ligera discapacidad auditiva.

GRUPO IVEP  
Preparadores



**SUPUESTO 3 Lectura y descripción microscópica de las características celulares de una muestra cito-histológica**

